

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA POLSKIEGO

TEMAT: Tajemnice starożytnej Grecji – wyjaśniamy skąd wzięły się nazwy planet?

Czas realizacji: 90 minut

CELE LEKCJI:

Cele ogólne:

- poznanie wybranych mitów oraz dostrzeżenie ich znaczenia kulturowego.

Cele operacyjne:

- uczeń pozna wyobrażenia starożytnych Greków dotyczące powstania świata,
- wskazuje na mapie miejsce związane z treścią mitu,
- kształci umiejętność porównania, wnioskowania,
- pozna wizerunki bogów i ich znaki rozpoznawcze,
- szuka związków między postaciami mitologicznymi, a nazwami planet,
- opisuje postać mitologiczną,
- kształci poprawność ortograficzną i gramatyczną,
- próbuje opisać dzieło plastyczne,
- współpracuje w grupie.

METODY:

- poszukująca,
- praca z tekstem,
- praca indywidualna i grupowa.

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE: mapa starożytnej Grecji, plansza Układu Słonecznego, teksty mitów, kartki z poleceniami dla poszczególnych grup.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Wprowadzenie.
2. Zajęcia rozpoczynamy od poinformowania uczniów, że przeniosą się do zamierchłej przeszłości. Przeniosą się nie tylko w czasie, ale i przestrzeni. Poznają nowe miejsce – starożytną Grecję.
3. Uczniowie wskazują na mapie położenie Grecji.

4. Czytanie fragmentu „Mitologii” J. Parandowskiego: „O powstaniu świata i bogów”.
5. Obejrzenie planszy przedstawiającej Układ Słoneczny. Zwrócenie uwagi na nazwy planet. Uczniowie zauważają, że są to imiona bogów.
6. Praca w zespołach. Ustalenie zasad (wyznaczenie lidera, sekretarza, sprawozdawcy, czasu pracy).
7. Rozwiązywanie krzyżówek mitologicznych. Każda grupa odczytuje hasło, którym jest imię rzymskiego boga.
8. (Odpowiedzi: gr. I - Merkury, gr. II – Wenus itd.)
9. Ciche czytanie w grupach wskazanych przez nauczyciela wypisów z mitologii. Każda grupa otrzymuje fragmenty dotyczące boga, którego imię wcześniej pojawiło się w krzyżówce.
10. Na podstawie otrzymanych materiałów uczniowie krótko opisują wybranego boga, zapisują grecki odpowiednik jego imienia, a następnie szukają cech wspólnych boga oraz nazwanej jego imieniem planety.
11. Prezentacja wyników pracy.
12. Wyjaśnienie pochodzenia nazw planet, które nie pochodzą od imion rzymskich bogów (Ziemia, Uran).
13. Oglądanie i komentowanie kilku ilustracji najbardziej znanych posągów, rzeźb wykonanych ku czci bogów rzymskich (Mars, Wenus, Pluton itd.). Swobodne wypowiedzi na temat rzeźb. Wybranie dzieła, które uczniowi najbardziej się podoba, podanie uzasadnienia.
14. Podsumowanie zajęć. Formułowanie i zapisanie notatki będącej odpowiedzią na pytanie zawarte w temacie.

Opracowała: Halina Klisiewicz

KARTA PRACY DLA POSZCZEGÓLNYCH GRUP

1. Zorganizujcie pracę w grupie, wybierzcie lidera, sekretarza i sprawozdawcę.
2. Wykonajcie następujące polecenia:
 - opiszcie postać występującą w micie,
 - podajcie grecki odpowiednik imienia opisywanego boga,
 - znajdźcie cechy wspólne boga oraz nazwanej jego imieniem planety,
 - zadbajcie o ciekawy styl i bogate słownictwo.
3. Zaprezentujcie wyniki swej pracy.

Czas pracy: 15 minut